

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 81
имени Героя Советского Союза генерала Д.М. Карбышева»

РАССМОТРЕНА на заседании Педагогического совета Протокол № 16 от 28.08.2023г.	СОГЛАСОВАНА на заседании Общешкольного родительского комитета Протокол №1 от 23.08.2023	СОГЛАСОВАНА на заседании Правительства ШДГ «Русь» Протокол №1 от 28.08.2023	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СШ № 81 _____И.В.Комиссаров Приказ № 520 от 01.09.2023г.
			ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7785491408F97693C7BEB4DA66AEC26E60FFA538 Владелец: Комиссаров Игорь Владимирович Действителен: с 24.11.2022 до 24.02.2024.			

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска
«Средняя школа № 81 имени Героя Советского
Союза генерала Д.М. Карбышева»
на 2023-2024 годы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 81 имени Героя Советского Союза генерала Д.М. Карбышева» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СШ №81 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в

школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ №81 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов обучающихся в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СШ №81 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально

значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую

значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариантном и вариативном модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к

набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования или приемом в детские объединения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Митинги, линейки патриотического направления – ежегодно проводимые дела, связанные с особыми датами нашей страны, области, города, а также посвященные Герою Советского Союза Д.М. Карбышеву, чье имя носит наша школа. Они придают школе особое атмосферу, отличающую от всех других школ, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы «Самый классный класс», «Ученик года», «Лучше всех»).

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в организация общешкольных дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне организации общешкольных дел.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- реализация проекта «Мои увлечения» - позволяет объединить

обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- создание личного портфолио ученика;

- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совещания по заместителям директора, совета по профилактике - по плану;

- проведение конкурса «Самый классный классный» (раз в 2 года);

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в заседаниях общешкольного родительского комитета, заседаниях профилактического совета;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;

- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ СШ №81 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность органа ученического самоуправления - школьного демократического государства «РУСЬ», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательным учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Правительства ШДГ «РУСЬ», объединяющего мэров и лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего Правительства ШДГ «РУСЬ», иницилирующего и организующего проведение личносно-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность организации общешкольных дел, отвечающей за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Примерения).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, мэров и его заместителей), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа ученического самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спорт, образование, труд, порядок, творчество, культура);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать,

умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- выполнение клятвы при вступлении в объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы и школьного демократического государства «РУСЬ» созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
2. Военно-патриотическое движение «Юные карбышевцы»;
3. Военно-патриотический клуб «Карбышевец»;
4. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Светофор»;
5. Дружина юных пожарных «Огонек»;
6. Школьный спортивный клуб «Победитель»;
7. Школьный танцевально-спортивный клуб «Спарта».
8. Творческое объединение «Наследники».

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

В МБОУ СШ №81 активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся в подготовке и проведении линейек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.9. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «ШПОРа» (Школьная пора), на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа по воспитательной работе в ВК

<https://vk.com/school81> - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- официальный сайт школы <http://education.simcat.ru/school81/>, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
 - освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
 - совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
 - участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за садом и насаждениями, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных

школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- проведение семейных праздников «Давайте познакомимся», «Наша дружная семья» и «Папа, мама, я-спортивная семья»;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (не менее 4 раза в год);

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

3.13. Модуль «Профилактическая деятельность и безопасность»

Модуль «Профилактическая деятельность и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Классные часы, беседы, направленные на позитивное отношение к ЗОЖ;

- Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся;
- Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;
- Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;
- Информационная безопасность обучающихся;

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта.

- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне консультации, тренинги, беседы, диагностика.

3.14. Модуль «Школьный лагерь»

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением в нашем государстве. Общество осознало необходимость в формировании гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, окружающей природе. Гражданское самосознание определяется сформированностью у ребёнка основополагающих ценностей культуры, являющихся результатом комплекса воспитательных процессов, ориентированных на воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

Именно, в условиях летнего школьного оздоровительного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно здесь ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. В летнем школьном оздоровительном лагере учащиеся школы могут получить и дополнительные знания, и поправить свое здоровье. И просто отдохнуть. Кроме того, родители спокойны за своих детей. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности, укрепление и сохранение здоровья школьников. В деятельности и общении детей, педагогов доминирует сотрудничество, сотворчество, соуправление, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса в лагере.

Цель: Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

1. Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей; пропаганда здорового образа жизни.
2. Формировать интерес к различным видам деятельности.
3. Развивать познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка.
4. Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому развитию.
5. Приобщать ребят к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.
6. Формировать качества, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
7. Развивать и укреплять связи школы, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

8. Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях со взрослыми.

В процессе активного включения в реализацию программы лагеря у каждого его участника будет возможность проявить себя с самой яркой, «сильной» стороны своей личности, реализоваться в творческой, познавательной, организаторской, трудовой и других видах деятельности; пережить положительные эмоции и успех; удовлетворить дефицит общения со сверстниками и взрослыми; продуктивно организовать свой досуг и друзей; переживать удовлетворение от взаимодействия с другими людьми, возможности делать что-то для них, почувствовать себя нужным, полезным; проявить свои лучшие качества, обрести уверенность в своих силах, поступках.

Ожидаемые результаты:

- Успешное внедрение программы и получение положительных отзывов со стороны детей и родителей (анкетирование, экран настроения, беседы, почтовый ящик отзывов)
- Организация полноценного отдыха детей.
- Увеличение количества школьников, привлеченных в лагерь в качестве воспитанников и вожатых.
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.
- Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей.
- Личный рост участников программ.

Концептуальной основой модуля «Школьный лагерь» является убеждение, что традиционно из основных направлений – это оздоровление и отдых детей. Под оздоровлением понимаем комплекс условий, способствующих укреплению физического, психического и эмоционального самочувствия детей.

Однако процесс восстановления и оздоровления немислим без целенаправленного воспитательного процесса, главная цель которого – формирование востребованных обществом нравственных качеств личности, развитие творческого потенциала ребенка.

Педагогической основой деятельности лагеря является связь спортивно-оздоровительной, игровой, познавательной, досуговой и трудовой деятельности.

Основополагающими идеями модуля «Школьный лагерь» являются:
- формирование у школьников мотивации к творческому преобразованию с привлечением новых информационных технологий;
- развитие устойчивого стремления к личному росту и самосовершенствованию;

- утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
- развитие мотивации к изучению природы, истории, научного и промышленного потенциала родного края.

Модуль базируется на следующих **принципах**:

1. Принцип самореализации, означающий:

- осознание детьми целей перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;
- признание личности человека растущего и развивающего высшей социальной ценностью.

2. Принцип включенности в социально значимые отношения, который предусматривает:

- обеспечение школьникам гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников работы лагеря.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

4. Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности).

5. Принцип единства тематического содержания.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и

взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка	1.1 Ценностные ориентации	1.1. Проектный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность

		ребенка	личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)
		1.2.Степень социализированности личности	1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)
		1.3.Степень развития социальных качеств	1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9- 11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)
	2.Уровень развития коллектива	2.1. Отношения между обучающимися	2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности
		2.2. Уровень	ученического коллектива (Л.М.

		развития самоуправления	Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2. Чувство удовлетворенности детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельности в образовательном учреждении	<i>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельности в образовательном учреждении</i>	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатам и процесса воспитания детей	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) 3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 81
имени Героя Советского Союза генерала Д.М. Карбышева»**

***Анализ воспитательной работы
за 2022-2023 учебный год***

В 2022-2023 учебном году воспитательная деятельность педагогического коллектива нашей школы была направлена на достижение создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций.

2. Для достижения этой цели в 2022-2023 учебном году были поставлены задачи:

1. Продолжить реализацию Программы по созданию необходимых условий для воспитания школьников *МБОУ СШ №81 «Школа - территория успеха» на 2022-2023 г.*
1. Активизировать активное участие лидеров школьного самоуправления, организовать новые детские объединения учащихся по интересам в рамках дополнительного образования на базе ОУ с целью увеличения охвата учащихся дополнительным образованием до 80 %.
2. Продолжить работу взаимодействия с социальными партнерами с целью создания условий для успешной социализации, формирования гражданской идентичности, духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения, а также для внедрения новых здоровьесберегающих технологий, развития физической культуры и спорта, предоставления широкого выбора спортивных и оздоровительных занятий с целью обеспечения условий, способствующих сохранению, укреплению здоровья учащихся.
3. Осуществить поиск новых форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся, направленными на укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребёнка.

3. Направления воспитательной работы.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа в школе строилась в соответствии с Программой воспитания и социализации школьников МБОУ СШ № 81 «Школа – территория успеха» на 2022-2023гг, предусматривающей следующие направления воспитательной работы:

1. Популяризация научных знаний среди детей.
2. Гражданское воспитание.
3. Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности.

4. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Приобщение детей к культурному наследию.
8. Экологическое воспитание.

В период с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года в соответствии с планом воспитательной и профилактической работы города Ульяновска и Ульяновской области в школе было запланировано и проведено **10 месячников:**

1. Месячник «Безопасности жизнедеятельности школьников и профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних» (август-сентябрь).
2. Месячник гражданской защиты (сентябрь).
3. Месячник по благоустройству «Я люблю свой город» (сентябрь).
4. Месячник финансовой грамотности и налоговой помощи (ноябрь).
5. Месячник по профилактике вредных привычек (ноябрь-декабрь).
6. Месячник духовно-нравственного воспитания (декабрь-январь).
7. Месячник героико-патриотической работы «Отчизны верные сыны» (февраль).
8. Месячник по борьбе с алкоголизмом среди несовершеннолетних. (апрель).
9. Месячник по БДЖД (май).
10. Месячник по борьбе с наркотиками. (май-июнь).

➤ **Наряду с этим хочется отметить массовые и социально-значимые воспитательные и культурно-массовые мероприятия, проведенные в школе в 2022-2023 учебного года:**

- Всероссийский урок «Разговоры о важном»,
- Открытие мемориальной доски и Парты-героя участнику СВО, ученику нашей школы Батраеву Денису Шамилевичу,
- Принятие в карбышевское движение учеников средней школы,
- День героев Отечества,
- День герба и флага Ульяновской области,
- Митинги памяти «Д.М. Карбышеву -142 года»
- Дни воинской славы и памятные дни России,
- Проведены уроки мужества с ветеранами боевых действий,
- Массовое посещение кинотеатра «Руслан»,
- Участие в областных и городских мероприятиях патриотической направленности : «Пост№1» «Марш Победы»
- Юбилей школы «Нам-30 лет»
- Организованы веселые перемены по пятницам,
- Проведение ярмарок.

4. Особенности воспитательной работы МБОУ СШ №81

1. В воспитательной работе нашей школы **приоритетным является гражданское и патриотическое направление.** Регулярно проводится внеурочная деятельность по теме «Разговоры о важном» с 1-11 класс, классные и общешкольные мероприятия, направленные на изучение государственной символики, символики города Ульяновска и Ульяновской области.

В преддверии 78-ти летия Победы в Великой Отечественной войне, совместно с Советом ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Заволжского района, Общественной организацией «Боевое братство», Общественной организацией «Союз Чернобыль», был составлен план мероприятий по героико – патриотическому направлению. Были организованы и проведены мероприятия патриотического направления: Уроки мужества, встречи с ветеранами, Дни воинской славы, День Героев Отечества.

Большая работа по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся проводится в школьном комплексно-краеведческом музее. В залах школьного музея работает детское объединение «Юные карбышевцы». Деятельность объединений включает в себя поиск и сбор материалов о народах Поволжья, истории образования Ульяновского-симбирского края, героях ВОВ, воинах – интернационалистах, тружениках тыла, городах-героях, героях-земляках, жизни Д.М. Карбышева, а также просветительскую работу по распространению знаний о героической жизни Д. М. Карбышева и о героическом прошлом нашей страны.

➤ **В 2022-2023 учебном году была организована 1 выездная экскурсия детского объединения «Юные карбышевцы».**

Для более целенаправленной работы в 2022-2023 учебном году в школе были организованы отряды патриотического направления: отряды «Юный карбышевец», «ЮНАРМИЯ», тимуровский отряд, отряд «Орлята», отряд «Танкисты».

Учащиеся данных отрядов проводят мероприятия патриотического направления не только в своих классах, но и участвуют в организации общешкольных мероприятий, выступают в качестве волонтеров в других классах, участвуют в городских конкурсах, слетах и мероприятиях по своим направлениям.

➤ Акцент в воспитательной работе делается на взаимном сотрудничестве школы с социо-культурными центрами, расположенными в территориальной доступности: библиотеками №2, №28, культурно-выставочным центром «Радуга», ККЗ «Крылья», кинотеатром «Руслан». Совместно с социальными партнерами проводятся культурно-массовые мероприятия. Из-за ограничений проведения массовых мероприятий было приостановлено взаимное сотрудничество с Областным кукольным театром, с ТЮЗ, мобильным планетарием. Сотрудничество с музеями города и было продолжено. По данным абонементам на базе школы и было проведено по три экскурсии в каждом классе.

Также приоритетным является физкультурно-оздоровительное и экологическое направление, пропаганда здорового образа жизни. Акцент делается на взаимном сотрудничестве с ДООЦ «Орион», ДЮСШ «Атлет», ДЮСШ «Фаворит», МУЗ «Городская детская поликлиника №6», Физкультурно-оздоровительным диспансером №4, наркологическим центром г. Ульяновска, оздоровительным лагерем круглогодичного типа «Первоцвет». В 2020-21 учебном году в школе работали 13 кружков и секций физкультурно-спортивно и оздоровительного направления («Карате», «Рукопашный бой», «Легкая атлетика», «Спортивный туризм и ориентирование», «Гимнастика», «Спортивная аэробика», «Фехтование», «Дзюдо»).

В школе успешно действует спортивный клуб «Победитель». Все дети, которые занимаются в спортивных секциях, являются членами спортивного клуба «Победитель» и становятся активными участниками школьных, районных, городских и региональных соревнований. Руководителем клуба является учитель физической культуры Степанова Елена Александровна. Большое внимание уделяется проведению спортивных соревнований внутри школы, а также спортивных суббот, в рамках которых прошли соревнования, посвященные Международному дню ходьбы, школьный турнир по баскетболу, соревнования по пионерболу, День лыжника «Мандариновые старты», «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетическое многоборье среди учащихся 3-х классов. Сформированы команды по футболу, волейболу, спортивному ориентированию для участия в городских соревнованиях.

Активная работа в школе проводится по организации занятости учащихся во 2-й половине дня. Согласно требованиям ФГОС в 2022-23 учебном году внеурочная деятельность обучающихся организована с 1-11 классы.

1. На базе МБОУ СШ №81 работают 7 детских объединения дополнительного образования детей.

Из них:

- физкультурно-спортивного направления – 1
- социально-педагогического направления – 2
- краеведческого направления – 1
- научно-технического – 1
- информационно-технического – 2

№ п/п	Название программы	Ф.И.О. педагога	Возраст учащихся	Всего учащихся
Туристско-краеведческая направленность				
1.	Юный Карбышевец	Каскеева Нелли Борисовна	12-16 лет	14 чел.
Социально-педагогическая направленность				
2.	Культура и язык татарского народа	Багаутдинова Динара Айратовна	12-15 лет	12 чел.
3.	Школа раннего развития «Малышок»	Кондрашова Л.А. Петрова Ю.Е. Степанова Е.А. Сурова Е.Г.	5-6 лет	90 чел.

		Щеголева Т.В.			
Физкультурно-спортивная направленность					
4.	Спортивно-танцевальный клуб «Спарта»	Еремеева Екатерина Игоревна	8-9 лет 10-13 лет	7 чел. 13 чел.	
Научно-техническая направленность					
5.	Шахматный клуб «Проходная пешка»	Рыжаков Юрий Васильевич	8-14 лет	15 чел.	
Информационно-техническая направленность					
6.	Графический дизайн	Чернова Владиславовна	14-15 лет	60	
7.	MEDIA	Вдовина Соניה Расыховна	12-15 лет	15	
	Всего			226 человек	

18 кружков и секций на базе школы работают от МБОУ ДОД «ДЭБЦ», МБОУ ДОД «ЦДТТ №1», МАОУ ДОД «ЦДТ №5», МБОУ ДОД «ДЮСШ Атлет», МБОУ ДОД ДЮСШ «Заволжье», Школа английского языка «Диалог». Со всеми учреждениями дополнительного образования имеются договоры и согласованное расписание занятий.

№ п/п	Название объединения	ФИО руководителя	Возраст детей	Кол-во детей СШ №81	От какого учреждения дополнительного образования ведется
1.	Радуга узоров	Фаизова Луиза Шамильевна	7-8 лет	2гр. – 30	МБОУ ДО «ДЭБЦ»
2.	Бусинка	Фаизова Луиза Шамильевна	7-10 лет	3гр. - 45	МБОУ ДО «ДЭБЦ»
3.	Волшебная глина	Качагина Ирина Александровна	7-8 лет 9-10 лет	8гр.-95 3гр.- 30	МАОУ ДО «ЦДТ № 5»
4.	ОФП на основе рукопашного боя	Разенков Олег Николаевич	1-11 класс	3гр.-25	МАОУ ДО «ЦДТ № 5»
5.	ОФП на основе единоборств	Разенков Олег Николаевич	4-11 класс	2гр.-13	МБОУ ДО «ЦДТТ №1»
6.	Панкратион	Разенков Олег Николаевич	1-11 класс	3гр-37	МБОУ ДО «ЦДТТ №1»
7.	Карате	Кшняскина Ирина Валерьевна	9-12 лет	1гр.-9	МБОУ ДО «ЦДТТ №1»
8.	Юный легкоатлет	Степанова Елена Александровна	10-12 лет	1гр.-10	МБОУ ДО «ЦДТТ №1»

9.	Школа туризма	Якупова Эльмира Ривгатовна	9-12 лет	2гр.-16	МБОУ ДО «ЦДТТ №1»
10.	Спортивное ориентирование	Якупова Эльмира Ривгатовна	9-12 лет	3гр.-25	МБОУ ДО ДЮСШ «Заволжье»
11.	Фехтование	Бухалкин Геннадий Константинович	12-15 лет	1гр.-1	МБОУ ДО ДЮСШ «Атлет»
12.	Спортивная гимнастика	Бирюкова Алия Илдаровна	7-14 лет	1гр.-9	МБОУ ДО «ЦДТТ №1»
13.	Английский язык	Савина Ирина Владимировна	7-12 лет	3гр.-22	Школа англ. языка «Диалог»
14.	Зеленая планета	Гаврилук Марианна Евгеньевна	8-9 лет	2гр.-16	МБОУ ДО «ДЭБЦ»
15.	Юный эколог	Гаврилук Марианна Евгеньевна	8-9 лет	2гр.-24	МБОУ ДО «ДЭБЦ»
16.	Мир занимательных наук	Гаврилук Марианна Евгеньевна	8-9 лет	2гр.-17	МБОУ ДО «ЦДТТ №1»
17.	Астрономия и космонавтика	Гаврилук Марианна Евгеньевна	8-9 лет	2гр.-24	МБОУ ДО «ЦДТТ №1»
18.	Знатоки химии	Багаутдинова Динара Айратовна	14-15 лет	1гр.-12	МБОУ ДО «ДЭБЦ»
				Всего: 460	

В 2022-2023 учебном году из 1040 учащихся школы заняты в объединениях дополнительного образования 734 учащихся, что составляет 70,5%. Из них:

Сведения о занятости учащихся МБОУ СШ № 81 в объединениях дополнительного образования в 2022-2023 учебном году														
№ шк.	Количество учащихся, занимающихся в объединениях						Охват кружковой работой по возрастным категориям				Общее количество занимающихся	Общее кол. учащихся шк.	Общий % занятости по шк.	Количество занятых детей
	художественное творчество	физкультурно-спорт.	естественно-научное	техническая	соц.-педагог.	туристско-краеведческое	1-4 кл.	5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.				
							кол-во	кол-во	кол-во	кол-во				
№81	300	356	76	102	200	105	359	150	144	81	734	1040	70,5	306

Поскольку некоторые учащиеся посещают более двух кружков, общее количество составляет 1139 человек. Из них: 302 учащихся посещают кружки и секции, работающие на базе нашей школы, 432 учащихся занимается в УДО вне школы.

Занятость учащихся дополнительным образованием по классам:

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во занятых во 2-й половине дня доп. образов.	Кол-во совсем не занятых во 2-й половине дня доп. образов.
1А	29	14	15
1Б	29	22	7
1В	29	15	14
1Г	26	19	7
2А	28	21	7
2Б	30	26	4
2В	29	20	9
2Г	29	21	8
3А	28	25	3
3Б	26	22	4
3В	27	20	7
3Г	27	18	9
3Д	24	24	0
4А	28	24	4
4Б	29	22	7
4В	28	25	3
4Г	25	21	4
1-4 классы 467		359	108
5А	26	17	9
5Б	23	13	10
5В	26	15	11
5Г	23	7	16
5Ю	23	22	1
6А	23	10	13
6Б	23	17	6
6В	25	25	0
6Г	25	24	1
7А	25	24	1
7Б	26	25	1
7В	25	7	18
7Г	25	12	13
7Д	17	10	7
8А	26	17	9
8Б	25	13	12
8В	25	16	9
8Г	23	20	3
9А	27	17	10
9Б	28	13	15
9В	23	18	5
5-9 классы 511		342	169
10А	29	15	14
11А	29	18	11
10-11 классы 58		33	25

За 2022-2023 учебный год проведено: 1 общешкольная конференция, 2 заседания родительского комитета школы, 3 общешкольных родительских собрания.

В прошедшем учебном году была продолжена работа по активизации деятельности общешкольного родительского комитета, задачей которого было содействие школе в создании условий для гармонически развитой личности с учетом возраста, интеллекта и интересов. Были поставлены задачи работы на год. Налажено конструктивное сотрудничество администрации школы с общешкольным родительским комитетом, возглавляемым председателем ОШРК Накапкиной Н.В., в который входят представители от каждой параллели (всего 11 человек). Создана система взаимодействия данных представителей с председателями классных родительских комитетов. В начале учебного года был утвержден план работы ОШРК и в течение года он выполнялся. На заседаниях ОШРК (было проведено 2 заседания) рассматривались вопросы взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива, участия родителей в управлении МБОУ СШ № 81.

Из числа родителей учащихся МБОУ СШ № 81 были организованы: общественное движение «Родители за безопасность» для регулирования перехода учащимися автодорог вблизи школы, «Санитарный патруль» для проверки соблюдения противоэпидемических мероприятий в школе, «Родительский патруль» для проверки организации горячего питания в школьной столовой.

В результате работы осуществлялось совместное решение возникающих вопросов и проблем. Члены родительского комитета принимали участие в проведении школьных родительских собраний, городских и районных родительских собраний. Родители учащихся школы принимали участие в мероприятиях школьного, муниципального и других уровней, а также оказывали необходимую поддержку и помощь педагогам школы и администрации. По итогам года родителям за тесное сотрудничество с педагогическим коллективом были вручены благодарственные письма от администрации школы.

Подводя итоги всей воспитательной работы нужно отметить, что в целом наблюдается тенденция роста показателей результативности воспитательного процесса, создаются и поддерживаются условия для развития и воспитания учащихся, под руководством классных руководителей и педагогов учащиеся стали более активно принимать участие в конкурсах разного уровня. На хорошем уровне работают МО классных руководителей. Классные руководители делятся друг с другом методическими разработками, организуют совместные мероприятия в параллелях, делятся опытом работы друг с другом.

**Участие учащихся МБОУ СШ № 81
в городских, областных, всероссийских конкурсах по**

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Название	Результат		
		1 место	2 место	3 место
Уровень: муниципальный				
1.	Конкурс стихов в с. Арское		2Б	
2.	Городской конкурс рисунков «Золотые краски осени»		3Г 2Б	
3.	Муниципальный этап областного конкурса проектных и исследовательских работ учащихся «ЭКО-2022»			2Б 3В
4.	Городской конкурс «Симбирск Православный»	3Д		
5.	Конкурс «Профи – start. Новое поколение выбирает», фото «Профессия моей семьи»	1А – Кирпичникова	2Г- Ктоян 4А - Леушен	
6.	Городской конкурс «Давай дружить дорога», рисунок		4А - Ржавцева	2В
7.	Городской конкурс творческих работ, посвящённых Году народного единства и нематериального культурного наследия народов России	2Б	3В	
8.	Городской конкурс художественного, декоративно-прикладного, фотографического творчества « Во всех ты, душечка, нарядах хорошо!»	2Б		
9.	Экологическая акция «Помоги птицам»		1А	
10	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества для детей с ОВЗ «Открытие маме»			1А – Капылова 3Г
11	Городской конкурс рисунков «В природе столько красоты» (ОВЗ)	3Г		
12	Городской конкурс олимпиад «Наше наследие»	3Б Смолина, Захитов 2Б		4А - Писарев, Новосё 2Б
13	Городской конкурс «Мама – главное слово в каждой судьбе»		1Б - Чугунова	
14	Конкурс детского творчества «Герои нашего времени»		Бакулова 7В	Земсков 8А
15	Конкурс творческих «Защитнику Отечества посвящается»	Ермошина 5А Сухарев 4А		Шайхетдинова 5В
16	Конкурс творческих работ «01 глазами детей»			Лобанов 2Г
17	Фестиваль-конкурс игр и костюмов народов Поволжья «Волжские узоры»		Попова, Кузьмина на 2В	Афендина 2Г

18	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для детей с ОВЗ «Весенний калейдоскоп»			Есин 2Б Трубкин 2Г Потапов 3В
19	Конкурс цифрового и визуального искусства «Я за здоровый образ жизни»	Думанский 1Г	Хуснутдинова 4А Кузьмина 2В	Кукушкин 1Б Новоселов 3А Субботина 2Г Исаев 6Б
20	Городской конкурс уголков тимуровских отрядов			«Патриот», 6Б к
21	Городской конкурс рисунков «Золотые краски осени»	Лапин 4в	Алушев 3в	Шабаев 3д Кузина 2в
22	X Городской конкурс «Мама – главное слово в каждой судьбе»	Чугунова	Чугунова	
23	Муниципальный этап областного конкурса рисунков «Мама – это значит нежность»	Мартыанова Смолькина		Гойденко Ершова
24	Первенство города по веселым стартам «Мы стартуем»			
25	Первенство города по баксетболу			
26	Городской конкурс «Игры патриотов»			
27	Городской конкурс «Кожаный мяч»			
28	Легкоатлетическая эстафета			
29	XI волейбольный фестиваль			
30	Школьная спортивная лига «Волейбол»			

31	Первенство по волейболу Заволжский район			6 человек-10А
32	Военно прикладное пятиборье, посвященные 80-летию Сталинградской битвы			
	Итого: 32			
Уровень: Региональный и межрегиональный				
	Межрегиональный конкурс «Вестник добра», Арское			1А Рябчен
	Межрегиональный экологический фестиваль школьников «Чистота родного края»		2Б 3В	
	Межрегиональный творческий конкурс «Осенний букет»			2Б 3В
	Региональный конкурс «Оживи светофор», Единая Россия		Митрофанов а-7Б	
	Всероссийская онлайн-игра «Палитра осенних красок»	2Б		
	Региональный фестиваль по оказанию первой медицинской помощи			7Б,9Б
	Участие в Региональном этапе Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	15 сборная		
	Итого: 7			
Уровень: Всероссийский международный				
1.	Всероссийские соревнования «Кросс нации-2022»			
2.	Всероссийский фестиваль «Веселые старты с РДШ»			
3.	Всероссийские соревнования «Лыжня России»			
4.	Всероссийское открытый фестиваль «Весенняя капель»			Арабэска(
5.	Всероссийская многоборье «Лига Чемпионов -2022»			
	Итого: 5			
Уровень: Международный				
	Международный фестиваль «Матрешки»		Арабэска(6)	
	Международный конкурс фестиваль		Арабэска(6)	
	Итого: 2			

Сравнительная таблица участия учащихся МБОУ СШ № 81 в городских, областных, всероссийских конкурсах за 2022-2023 учебный год

Уровень	Муниципальный				Региональный				
	Результат / год	I место	II место	III место	Участие	I место	II место	III место	Уча
2020		39	29	25	25	40	39	17	41
2021		38	40	55	112	27	11	9	30
2022		4	3	5	115	1	5	1	44

Анализируя результаты можно сделать вывод, что учащиеся школы продолжают с большим интересом участвовать в областных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях.

Наличие в образовательной организации:

Музей	Паспортизирован	Музейной комнаты
Комплексно-краеведческий музей	2001г	-

В новом учебном году необходимо:

1. Продолжить реализацию Программы по созданию необходимых условий для воспитания школьников *МБОУ СШ №81 «Школа - территория успеха» на 2019-2025 г.* и начать реализацию *рабочей программы воспитания МБОУ СШ №81 на 2023-2024гг.*
2. Активизировать деятельность школьного ученического самоуправления и участие учащихся школы в деятельности детской общественной организации РДШ.
3. Продолжить работу по совершенствованию продуктивного взаимодействия с социальными партнерами с целью создания условий для успешной социализации, формирования гражданской идентичности, духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения, а также для внедрения новых здоровьесберегающих технологий, развития физической культуры и спорта, предоставления широкого выбора спортивных и оздоровительных занятий с целью обеспечения условий, способствующих сохранению, укреплению здоровья учащихся.
4. Продолжить вовлечение учащихся в систему дополнительного образования на базе ОУ и других организаций с целью увеличения охвата учащихся дополнительным образованием до 80 %.
5. Осуществить поиск новых форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся, направленными на укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребёнка.