

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 81
имени Героя Советского Союза генерала Д.М. Карбышева»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
совета
Протокол № 11
от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАН
на заседании
Общешкольного
родительского
комитета
Протокол № 1
от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАН
на заседании
Правительства
ШДГ «Русь»
Протокол № 1
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СШ №81
№ 570 от 29.08.2024

Г. ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Комиссаров И.В. _____

Сертификат:
7785491408F97693C7E9E60FFA538
Владелец: Комиссаров Игорь Владимирович
Действителен: с 24.02.2024 до 24.11.2026

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(основное общее образование)

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска
«Средняя школа № 81 имени Героя Советского
Союза генерала Д.М. Карбышева»

на 2024 – 2027 годы

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1. Кадровое обеспечение.....	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	436
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	477
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	478
Приложение. Календарный план воспитательной работы.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №81 имени Д.М. Карбышева» (далее – Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении СШ №81 (далее школа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами (далее – приказы Минпросвещения):

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве

урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

Цель воспитания:

➤ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

➤ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

➤ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

➤ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №81 имени Д.М. Карбышева» образован 1993 году. Директор школы Комиссаров Игорь Владимирович.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании развивающего, социально-открытого уклада жизни школы принадлежит педагогическому коллективу.

Процесс воспитания в МБОУ СШ №81 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ №81 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов обучающихся в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариантном и вариативном модуле.

2.2. 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования или приемом в детские объединения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Митинги, линейки патриотического направления – ежегодно проводимые дела, связанные с особыми датами нашей страны, области, города, а также посвященные Герою Советского Союза Д.М. Карбышеву, чье имя носит наша школа. Они придают школе особое атмосферу, отличающую от всех других школ, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы «Самый классный класс», «Лучше всех», «Ученик года» и тд.).

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в организация общешкольных дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне организации общешкольных дел.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного

ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- реализация проекта «Мои увлечения» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совещания по заместителях директора, совета по профилактике - по плану;
- проведение конкурса «Самый классный классный» (раз в 2 года);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в заседаниях общешкольного родительского комитета, заседаниях профилактического совета;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить

опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие

коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ СШ №81 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на

уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам

социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность органа ученического самоуправления - школьного демократического государства «РУСЬ» для обучающихся 5-11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательным учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Правительства ШДГ «РУСЬ», объединяющего мэров и лидеров классов для облегчения распространения

значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего Правительства ШДГ «РУСЬ», иницилирующего и организующего проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность организации общешкольных дел, отвечающей за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Примерения).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, мэров и его заместителей), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа ученического самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спорт, образование, труд, порядок, творчество, культура);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию,

проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории

данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- выполнение клятвы при вступлении в объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в

волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы и школьного демократического государства «РУСЬ» созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Первичное отделение «Движение первых»;
2. «ЮНАРМИЯ»;
3. Кадеты МЧС;
4. Тимуровское движение;
5. «Орлята»;
6. Военно-патриотическое движение «Юные карбышевцы»;
7. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения;
8. Школьный спортивный клуб «Победитель»;
9. Школьный танцевально-спортивный клуб «Спарта».

Модуль 2.2.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

В МБОУ СШ №81 активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру,

умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся в подготовке и проведении линейек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во

время проведения акций и летняя практика.

Модуль 2.2.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само - обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной

войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за садом и насаждениями, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,

логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- Активно ведет свою работу **Центр Детских Инициатив** школы, цель которого: формирование компетенций для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих обучающимся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности, выработать навыки здорового образа жизни.

- С 2023 года в соответствии с приказом школы был торжественно открыт «Центр детских инициатив» на базе воспитательного отдела. Руководитель центра Гаврилюк К.М., советник по воспитанию ежемесячно проводила мероприятия в рамках реализации план воспитательной работы «Письмо защитнику Отечества», сочинения «Без срока давности», «Подари другу книгу», «Помоги птицам» и т.д.

- В 2024-2025 учебном году продолжится работа по созданию условий для вовлечения обучающихся в интересные и социально-значимые мероприятия и события посредством работы Центра детских инициатив.

2.2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- просветительская деятельность, направленная на повышение культуры родительства;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных праздников «Давайте познакомимся», «Наша дружная семья» и «Папа, мама, я-спортивная семья»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (не менее 4 раза в год);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего: классные часы;

- про ориентационные игры: про ориентационные игры Н.В. Пряжникова, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города Ульяновска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформе «За собой»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими

профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиа центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа по воспитательной работе в ВК <https://vk.com/school81> – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на

которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- официальный сайт школы <http://education.simcat.ru/school81/>, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для решения перечисленных выше задач в 2023-2024 году МБОУ СШ № 81 располагало следующими воспитательными ресурсами и кадровым потенциалом:

- 56 педагогов (в числе которых 41 классный руководитель),
- 9 членов администрации,
- 1 педагог-организатор ОБЖ,
- 2 педагога- психолог,
- 1 социальный педагога,
- 1 педагог-логопед,
- 1 дефектолог,
- 1 старшая вожатая,
- заведующая библиотекой,
- 2 педагога дополнительного образования.

Это хороший кадровый воспитательный потенциал. Все классные руководители и учителя-предметники компетентны в базовых воспитательных умениях: проведении коллективных творческих дел, индивидуальном общении со школьниками, управлении их поведением. Классные руководители выстраивали воспитательную работу в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и планом воспитательной работы классного руководителя, приказами и рекомендациям Управления образования. Воспитательная работа с учащимися осуществлялась с учетом результатов диагностики и анализа проблем, выявленных классными руководителями, учителями-предметниками и педагогами-психологами.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МБОУ СШ №81, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Годовой план работы «МБОУ СШ №81» на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Подробное описание приведено на сайте МБОУ СШ №81 в разделе «Документы», «Образование».

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания в МБОУ «Средняя школа №81» осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о дежурстве;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о дежурстве;
- Положение о внешнем виде обучающихся;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

- Положение о первичном отделении общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых»;

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями учащихся: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Удовлетворенность учащихся и их родителей образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни школы. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

Акцент делается на взаимном сотрудничестве с региональным отделением общероссийского движения детей и молодёжи, ЦДТТ №1, ЦДТН №5, ДООЦ «Орион», ДЮСШ «Атлет», ДЮСШ «Фаворит», МУЗ «Городская детская больница №1», наркологическим центром г. Ульяновска, УлГПУ им.И.Н.Ульянова, УлГТУ, Центр патриотического воспитания, МЧС России по Ульяновской области. В 2023 году в школе работали 11 кружков и секций физкультурно-спортивно и оздоровительного направления («Карате», «Рукопашный бой», «Легкая атлетика», «Спортивный туризм и ориентирование», «Гимнастика», «Спортивная аэробика», «Фехтование», «Дзюдо», «Каратэ», Шахматный клуб «Проходная пешка»).

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ❖ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- ❖ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- ❖ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- ❖ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- ❖ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.4. Анализ воспитательного процесса

СПРАВКА

по итогам воспитательной работы за 2023-2024 учебный год.

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ СШ №81 за 2023-2024 учебный год.

Методы: анализ школьной документации, собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, посещение занятий внеурочной деятельности, уроков, классных и общешкольных мероприятий, анкетирование и опрос.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе
Рыбникова Л.Н.

Целью воспитательной работы МБОУ СШ №81 является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализация потенциала классного руководства в воспитании учащихся;

- вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

- поддержка ученического самоуправления-как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

— организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

— организация работы по активизации профессионального самоопределения школьников;

— организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

— развитие предметно-эстетической среды школы, реализация ее воспитательных возможностей;

— организация работы с семьями учащихся, их родителями, направленная на совместное решение задач личностного развития школьников.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: модуль «Классное руководство и наставничество», модуль «Школьный урок», модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», модуль «Работа с родителями», модуль «Самоуправление», модуль «Волонтерство», модуль «Профориентация», модуль «Ключевые общешкольные дела», модуль «Детские общественные объединения», модуль «Экскурсии, экспедиции, походы», модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты анализа воспитательной работы школы

В школе сформировано 41 общеобразовательный класс. Классные руководители 10-11 классов строили свою работу согласно планам воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей

программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Успешно были реализованы курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Результаты реализации модуля «Классное руководство»

Участие обучающихся 10-11 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях.

Работа в модуле проводилась согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. Классными руководителями были составлены социальные паспорта классов, изучены интересы и занятость обучающихся в свободное от занятий время.

Организована работа родительского комитета, актива класса (распределение обязанностей по секторам), в средних и старших классах - членов актива органа ученического самоуправления. Велась индивидуальная воспитательная работа с учащимися, осуществлялось сотрудничество с учителями предметниками, педагогом - психологом, социальным педагогом. Регулярно

проводились профилактические беседы, инструктажи безопасности. Обучающиеся вместе с классными руководителями принимали участие в общешкольных делах, акциях, общественно-полезном труде.

Проблемное поле: разнообразить формы работы с классными коллективами.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 10-11 классах ведётся по следующим направлениям: «Математика в реальной жизни», «Загадки русского языка», «Английский язык для жизни». Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

На уровне старшего звена реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих кружков: «Разговоры о важно», «Россия – Родина моя!»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Хор», «Школьный театр», «Школьный музей».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на

развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: в школе успешно функционируют спортивные секции «ОФП», «Шахматы», «Спортивная акробатика», «Волейбол», «Рукопашный бой», «Брейк-Данс».

За истекший период в школе был реализован проект «Успех каждого ребёнка», в 2023-2024 учебном году в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в школе реализовались программы социально-гуманитарной и художественной направленности. В школе работают театральная студия.

Все это, безусловно, способствовало эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации.

В 2023-2024 учебном году успешно в школы были реализованы курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты».

Хочется отметить, что данные курсы реализуются классными руководителями и в полном объеме. В течение учебного года

заместителями директора по УВР были посещены все занятия по курсу «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»

Реализация модуля «Работа с родителями».

В течение года было проведено 5 классных собраний в каждом классном коллективе, 8 общешкольных собраний. Тематика классных собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим обязанностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

«Профилактика правонарушений среди подростков. Профилактика деструктивного поведения среди подростков».

«Профилактика ДТП. Безопасность детей».

«Организация учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС. Занятость во второй половине дня».

«Безопасность обучающихся в сети Интернет».

Среди приглашённых участников собраний были представители различных служб профилактики:

-старший инспектор ОПДНОУУП и ПДНО МВД России по Заволжскому району г. Ульяновска.

- представители ГУЗ ЦГКБ

-сотрудники ГИБДД.

Посещаемость родительских собраний составляет в среднем 80 % в начальной школе.

Представители родительской общественности МБОУ СШ №81 стали участниками городских и региональных общешкольных собраний.

Классные руководители осуществляли индивидуальную работу с родителями: беседы, консультации.

Реализация модуля «Самоуправление», модуля «Детские общественные организации».

В 2023-2024 учебном году в рамках самоуправления работали детские объединения РДШ, тимуровский отряд «Патриот», «Юнармия», «Кадеты», ЮИД, Волонтерский отряд, отряд «Эколята», представители «Движения Первых»

Советником по воспитанию при участии представителей ученического самоуправления были подготовлены и проведены школьные мероприятия согласно плану воспитательной работы и календарю памятных дат. Стоит отметить, мероприятия в данном модуле реализованы на 100%

Реализация модуля «Профориентация».

В школе реализуется программа профориентационной работы с учащимися «Твой выбор».

С целью реализации данной программы классными руководителями был составлен план посещения промышленных предприятий города на 2023-2024 учебный год, разработаны классные часы, беседы, диспуты.

В 2023-2024 учебном году в школе осуществлялась единая программа Профминимума основного уровня, которая предусматривала 9 часов урочной деятельности, 34 часа внеурочной деятельности курса «Россия - мои горизонты», 33 часа внеурочной деятельности курса «Разговоры о важном», 12 часов практико-ориентированного модуля, 2 часа работы с родителями, 3 часа дополнительного образования. Стоит отметить, что многие классные руководители успешно реализовали практико-ориентированный модуль. За истекший период учащиеся стали участниками дней открытых дверей УлГУ, УлГТУ, УлГПУ,

медколледжа, электромеханический колледж, АВИАк, посетили хладокомбинат «Морозко», Курланд Парк, экскурсионные поездки в Болгары, Казань музей пожарной охраны, Дом Ленина, посетили пожарные части, побывали на тематических встречах с представителями ВУЗов города в Штабе Единая Россия.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в 2023-2024 учебном году воспитательная работа школа строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 90%. Причины невыполнения на 100% объективные.

Выводы

1. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся гимназии принимала активное участие в классных мероприятиях.

2. Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

3. Внеурочная деятельность велась согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий удовлетворительная.

4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществлялась в рамках «Классное руководство» и «Профилактика и безопасность».

5. Родительские собрания проводились согласно модулю «Работа с родителями» и планами воспитательной работы в классах.

6. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Цели воспитательной работы на 2024-2025 учебный год:

1. Повышать интерес школьников к внеурочной школьной деятельности.

2. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.

3. Продолжить работу по профориентации

4. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.

5. Развивать систему дополнительного образования в школе через реализацию приоритетных направлений дополнительных общеразвивающих программ.

6. Вовлекать родителей или законных представителей в совместную воспитательную деятельность.

7. Развивать работу школьных медиа.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 81
имени Героя Советского Союза генерала Д.М. Карбышева»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
МБОУ СШ №81**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(основное общее образование)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ульяновска
" Средняя школа № 81 имени Героя Советского Союза генерала
Д.М. Карбышева "**

на 2024-2025 учебный год

Модуль	Мероприятия	Участники	Ответственные
<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Месячник безопасности детей</p> <p>1 сентября- 10 сентября Международный день коренных народов мира</p> <p>1 сентября - День знаний</p> <p>2 сентября – Окончание Второй мировой войны 1945г</p> <p>3 сентября – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</p> <p>3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>8 сентября - Международный день распространения грамотности</p> <p>8 сентября - День Бородинского сражения</p> <p>10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма</p> <p>10 сентября –День танкиста</p> <p>12 сентября – День семейного общения</p> <p>13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)</p> <p>13 сентября - День семейного общения Ульяновской области</p> <p>14 сентября- День садовода</p> <p>15 сентября – День родного края</p> <p>27 сентября – День работника дошкольного образования, день туризма, день казачества</p> <p>25.09–29.09.23 Неделя безопасности ДД</p>			
Ключевые общешкольные дела	День знаний. «Здравствуй, школа!» Торжественная линейка.	Обучающиеся и их родители 1-11 классы, педагоги	Рыбникова Л.Н.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Организация занятости детей во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	Обучающиеся и их родители 1-11 класс, педагоги	Классные руководители, руководители школьных объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности
	16.09.24 Тематические уроки краеведения, посвященные Дню образования Симбирска-Ульяновска	Обучающиеся 1-11 классов.	Классные руководители
	Заключение договора о социальном партнерстве с организациями дополнительного образования	Представители организаций дополнительного образования	Комиссаров И.В.
	Создание и организация деятельности отрядов: «ЮИД», «Тимуровцы», «РДДМ», «Карбышевцы», «Орлята», «Юнармия», «МЧС».	Обучающиеся 1-11 классов.	Классные руководители
Самоуправление	Участие в проведении Дня знаний. 09.09.24 Единый день выборов в «Ученический совет» школы	Представители ученического Совета	Рыбникова Л.Н.
	Помощь в организации школьных мероприятий в рамках месячника безопасности.	Представители ученического Совета	Рыбникова Л.Н.

	8.09.24 Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности 12.09.24 «Что ? Где? Когда?» интеллектуальная игра для старшекласников	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители
Школьные и социальные медиа	Сопровождение школьного сайта.	Представители ученического Совета	Гаврилюк К.М.
	Размещение текущей информации в социальных сетях «Вконтакте»		Гаврилюк К.М.
Детские общественные объединения	Участие в акциях в рамках Дней единых действий РДШ (День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День рождения города Ульяновска – Симбирска)	Обучающиеся 1-11 классов	Гаврилюк К.М.
Волонтерство	09.09.24 – 22.09.24 Сбор макулатуры.	Обучающиеся 1-11 классов, родители	Рыбникова Л.Н. классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы	Организация экскурсий в рамках регионального проектов «Воспита й патриота», «Культура для школьников»	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители, руководители объединений дополнительного образования

Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание. Дополнительное образование детей как ресурс ранней профориентации.	Родители обучающихся 1-11 классов	Рыбникова Л.Н.
	Общешкольное родительское собрание. «Пред школьная подготовка для будущих первоклассников»	Родители будущих первоклассников	Толсточенко О.М.
	Участие в городском родительском собрании	Родители обучающихся 1-11 классов	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	03.09.24 Урок исторической памяти «Школы в годы ВОВ»	Обучающиеся 1-11 классы	Классные руководители
	03.09.24 Проведение «Единой Минуты тишины»	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги	Учителя-предметники
	03.09.24 Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги	Классные руководители
	Участие во Всероссийской акции "Диктант Победы"	Обучающиеся 8-11 классов	Учителя истории
	Уроки исторической памяти «Скажи-ка дядя ведь не даром....»	Обучающиеся 7-11 классы	Учителя истории
Здоровьесберегающее пространство	Уроки здоровья, по правилам соблюдения гигиенических норм и правил	Обучающиеся 1-9 классов	Классные руководители

Классное руководство	Организационно – установочное заседание МО классных руководителей. «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	Классные руководители 1-11 классов	Руководители ШМО классных руководителей
	Проведение классных часов (по графику)	Обучающиеся 2-11 классов	Классные руководители
ОКТАБРЬ			
<p>1 октября - Международный день пожилого человека</p> <p>4 октября – Международный день музыки, день защиты животных</p> <p>4 октября – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)</p> <p>5 октября – День учителя.</p> <p>8 октября - День школьника. Единый день выборов органов ученического самоуправления</p> <p>9 октября - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ</p> <p>15 октября – День отца. Всемирный день математики</p> <p>25 октября- Международный день школьных библиотек</p> <p>26 октября – День рождения Д. М. Карбышева</p> <p>30 октября – День памяти жертв политических репрессий</p>			
Ключевые общешкольные дела	01.10.24 День пожилого человека (по отдельному плану)	Ветераны школы, бабушки, дедушки обучающихся	Рыбникова Л.Н., классные руководители,
	08.10.24 День Школьника (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги	Гаврилюк К.М.

	07.10.24-13.10.24 Реализация КЦП «Каникулы» (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги	Рыбникова Л.Н., классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Организация занятости детей во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	Обучающиеся и их родители 1-11 класс, педагоги	Классные руководители, руководители школьных внеурочных объединений и объединений дополнительного образования
Самоуправление		Представители ученического Совета	Рыбникова Л.Н.
	Подготовка и проведение мероприятий посвящённых Дню учителя	Представители ученического Совета	Рыбникова Л.Н.
	Заседание Ученического Совета «Планирование деятельности на 2024-2025 учебный год»	Представители ученического Совета	Рыбникова Л.Н.
	Организация мероприятий по реализации КЦП «Каникулы»	Представители ученического Совета	Рыбникова Л.Н.

Профориентация	04.10.24 Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги	Деньгин А.А.
Школьные и социальные медиа	Сопровождение школьного сайта.	Представители ученического Совета	Гаврилюк К.М.
	Размещение текущей информации в социальных сетях «Вконтакте»		Гаврилюк К.М.
Детские общественные объединения	Участие в акциях в рамках Дней единых действий РДДМ (День пожилых людей, День учителя, День школьника Ульяновской области)	Обучающиеся 1-11 классов	Гаврилюк К.М.
Волонтерство	Организация поздравлений ветеранов педагогического труда и пожилых людей микрорайона с Днём пожилого человека, оказание адресной помощи.	Представители ученического Совета	Гаврилюк К.М.
Экскурсии, экспедиции, походы	Организация экскурсий в рамках региональных проектов «Воспита́й патриота», «Культура для школьников»	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители, руководители объединений дополнительного образования

Организация предметно-эстетической среды	Участие в городских конкурсах	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Гражданско-патриотическое воспитание	04.10.24 Урок исторической памяти «Повседневная жизнь тылового Ульяновска»	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги	Классные руководители
Здоровьесберегающее пространство	14.10.24 Единый день безопасности, совет по профилактике	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги	Рюгина-Семенова М.В., классные руководители
Классное руководство	Заседание МО классных руководителей. Семинар – практикум «Школа – территория безопасности».	Классные руководители 1-11 классов.	Руководители МО классных руководителей
	Проведение классных часов (по графику)	Обучающиеся 2-11 классов	Классные руководители

НОЯБРЬ

Месячник материнской славы

1 ноября – «Большой этнографический диктант»

4 ноября – День народного единства

7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в Москве в 1941 году

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

11 ноября – 200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского

20 ноября – Всемирный день ребенка. День начала Нюрнбергского процесса

26 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба РФ			
Ключевые общешкольные дела	Праздничное мероприятие, посвящённое Дню матери в России. Всероссийская неделя «Театр и дети»	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги.	Рыбникова Л.Н., классные руководители
	Реализация КЦП «Каникулы» (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги.	Рыбникова Л.Н., классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Участие в городских конкурсах	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Самоуправление	Помощь в организации и проведении школьных мероприятий в рамках месячника материнской славы.	Представители ученического Совета	Гаврилук К.М.
	Организация мероприятий по реализации КЦП «Каникулы»	Представители ученического Совета	Рыбникова Л.Н.
Профориентация	Проведение «Уроков успеха»	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители, руководители объединений

			дополнительного образования
Школьные и социальные медиа	Сопровождение школьного сайта.	Представители ученического Совета	Гаврилюк К.М.
	Размещение текущей информации в социальных сетях «Вконтакте»		
Детские общественные объединения	Участие в акциях в рамках Дней единых действий РДШ (День Народного единства, Всемирный день Ребенка, День Матери)	Обучающиеся 1-11 классов	Гаврилюк К.М.
Волонтерство	Гуманитарная помощь участникам СВО	Представители ученического Совета	Рыбникова Л.Н.
Экскурсии, экспедиции, походы	Организация экскурсий в рамках региональных проектов «Воспитавай патриота», «Культура для школьников»	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Организация предметно-эстетической среды	Организация тематических выставок в рамках месячника материнской славы	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители Гаврилюк К.М.
	Общешкольное родительское собрание «Влияние психологического климата семьи на детей» «Родителям о здоровом питании»	Родители обучающихся 1-10 классов	Рыбникова Л.Н., Рюгина-Семенова М.В.

	ребёнка»		
Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в конкурсе рисунков и стихотворений собственного сочинения антикоррупционной тематики	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители
	01.11.24 Урок исторической памяти «Культурная жизнь Ульяновска в годы войны»	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители
Здоровьесберегающее пространство	11.11.24 Единый день безопасности, совет профилактики	Обучающиеся 1-11 классов	Рюгина-Семенова М.В., классные руководители
Классное руководство	Праздничные мероприятия по поздравлению мам.	По классам	Классные руководители
	Заседание МО классных руководителей «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя в современных условиях. Пути и методы их решения»	Классные руководители 1-11 классов	Руководители МО классных руководителей
	Проведение классных часов (по графику)	Обучающиеся 2-11 классов	Классные руководители
ДЕКАБРЬ			
Месячник духовно-нравственного воспитания			
1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом			
3 декабря - День неизвестного солдата			

<p>3 декабря - Международный день инвалидов 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск под Москвой 5 декабря - День добровольца (волонтера) 8 декабря – Международный день художника 9 декабря - День Героев Отечества 10 декабря – День прав человека 10 декабря – 202-летие со дня рождения Н.А. Некрасова 12 декабря - День Конституции Российской Федерации 22 декабря – День герба и флага Ульяновской области 25 декабря – 169 лет со дня рождения И.И. Александрова 25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ</p>			
<p>Ключевые общешкольные дела</p>	<p>Конкурсно - игровая программа для жителей микрорайона «Колядки»</p>	<p>Обучающиеся 1-11 классов и их родители, педагоги</p>	<p>Гаврилюк К.М.</p>
<p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>Участие в городских конкурсах</p>	<p>Обучающиеся 1-11 классов</p>	<p>Классные руководители, руководители объединений дополнительного образования</p>
<p>Самоуправление</p>	<p>Помощь в организации и проведении школьных мероприятий в рамках месячника духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Представители ученического Совета</p>	<p>Гаврилюк К.М.</p>

	Подготовка и проведение Новогодних мероприятий.	Представители ученического Совета	Рыбникова Л.Н., Гаврилюк К.М.
Профориентация	Проведение «Уроков успеха»	Обучающиеся 1-11 классов	Рюгина-Семенова М.В.
Школьные и социальные медиа	Сопровождение школьного сайта.	Представители ученического Совета	Гаврилюк К.М.
	Размещение текущей информации в социальных сетях «Вконтакте»		Гаврилюк К.М.
Детские общественные объединения	Участие в акциях в рамках Дней единых действий РДШ (День Героев Отечества, День Конституции России)	Обучающиеся 1-11 классов	Гаврилюк К.М.
Волонтерство	Оказание адресной помощи пожилым людям микрорайона.	Представители ученического Совета	Рыбникова Л.Н.
Экскурсии, экспедиции, походы	Организация экскурсий в рамках региональных проектов «Воспитавай патриота», «Культура для школьников»	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Организация предметно-эстетической среды	Участие в городском фестивале «Рождественская звезда»	Обучающиеся 1-11 классов	Руководители объединений дополнительного образования и

			внеурочной деятельности
	Участие в городском конкурсе детских творческих работ, новогодних игрушек и гирлянд «Новогодние фантазии», (ЦДТ, ЦРТДиЮ им А.Матросова, ДЮЦ №3)	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители
	Организация тематических выставок в рамках месячника духовно-нравственного воспитания	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители Гаврилюк К.М., Толсточенко О.М.
Гражданско-патриотическое воспитание	02.12.24 Урок исторической памяти «Память жива» посвященный Дню неизвестного солдата	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители
Здоровьесберегающее пространство	11.12.24 Единый день безопасности.	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги	Рюгина-Семенова М.В., классные руководители
	Спортивно-развлекательные про «Стартуем в Новый год»	Обучающиеся 1-11 классов	Учителя физической культуры
Классное руководство	Проведение классных часов (по графику)	Обучающиеся 2-11 классов	Классные руководители
ЯНВАРЬ			
8 января – Рождество Христово			
19 января – День образования Ульяновской области			
25 января – День российского студенчества			

27 января – 81 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). День памяти жертв Холокоста.			
Ключевые общешкольные дела	30.12-10.01.24 Реализация КЦП «Каникулы» (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-11 классов	Рыбникова Л.Н., классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Участие в городской интеллектуальной краеведческой игре «Град Симбирск», «Симбик» (ДЭБЦ)	Обучающиеся 1-11 классов	Руководители объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности
Самоуправление	Помощь в организации и проведении школьных мероприятий.	Представители ученического Совета	Гаврилюк К.М.
	Организация мероприятий по реализации КЦП «Каникулы»	Представители ученического Совета	Рыбникова Л.Н.
Профориентация	Проведение «Уроков успеха»	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Школьные и социальные медиа	Сопровождение школьного сайта.		Гаврилюк К.М.

	Размещение текущей информации в социальных сетях «Вконтакте»	Представители ученического Совета	
Детские общественные объединения	Участие в акциях в рамках Дней единых действий РДШ (День рождения Ульяновской области)	Обучающиеся 1-11 классов	
Волонтерство	Поздравление с Рождеством и оказание адресной помощи ветеранам педагогического труда и пожилым людям микрорайона	Представители ученического Совета	Рыбникова Л.Н., Гаврилюк К.М.
Экскурсии, экспедиции, походы	Организация экскурсий в рамках региональных проектов «Воспитаю патриота», «Культура для школьников»	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Организация предметно-эстетической среды	Участие в городских образовательных рождественских чтениях (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители
	Родительский всеобуч. Психологическое-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОО	Родители обучающихся 1-11 классов	Толсточенко О.М., Барабагва О.В.
Гражданско-патриотическое воспитание	15.01.24 Урок исторической памяти «Русская православная церковь в Ульяновске»	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители

Здоровьесберегающее пространство	11.01.24 Единый день безопасности.	Обучающиеся 1-11 классов	Рюгина- Семенова М.В. Классные руководители
	Проведение соревнований по зимним видам спорта на открытых спортивных площадках.	Обучающиеся 7-11 классов	Учителя физической культуры
Классное руководство	Заседание МО классных руководителей «Анализ воспитательной работы за 1-е полугодие»	Классные руководители 1-11 классов	Руководители МО классных руководителей
	Проведение классных часов (по графику)	Обучающиеся 2-11 классов	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ			
<p>Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы «Отчизны верные сыны»</p> <p>7 февраля – День зимних видов спорта в России</p> <p>8 февраля - День российской науки, день памяти юного героя антифашиста</p> <p>15 февраля- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>21 февраля- Международный день родного языка- межрегиональная конференция «Юртов А.Ф.-первый просветитель мордовского народа</p> <p>23 февраля- День защитника Отечества</p>			
Ключевые общешкольные дела	Реализация КЦП «Каникулы» (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-11 классов	Рыбникова Л.Н., классные руководители
	Конкурс – смотр патриотической и военной песни	Обучающиеся 1-11 классов	Рыбникова Л.Н., Гаврилюк К.М., Киушова И.В.,

			классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Участие в городских конкурсах	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Самоуправление	Помощь в организации и проведении школьных мероприятий в рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы «Отчизны верные сыны»	Представители ученического Совета	Рыбникова Л.Н., Гаврилюк К.М., Киушова И.В.
	Подготовка к проведению фольклорного праздника «Широкая масленица»	Представители ученического Совета	Рыбникова Л.Н., Гаврилюк К.М., Киушова И.В.
Профориентация	Проведение «Уроков успеха»	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители
Школьные и социальные медиа	Сопровождение школьного сайта.	Представители ученического Совета	Гаврилюк К.М.
	Размещение текущей информации в социальных сетях «Вконтакте»		Гаврилюк К.М.
Детские общественные объединения	Участие в акциях в рамках Дней единых действий РДШ (День Защитника Отечества)	Обучающиеся 1-11 классов	Гаврилюк К.М.

Волонтерство	Оказание адресной помощи пожилым людям микрорайона. Организация поздравлений с Днем защитника Отечества	представители Ученического Совета	Рыбникова Л.Н., Гаврилюк К.М., Киушова И.В.
Экскурсии, экспедиции, походы	Организация экскурсий в рамках региональных проектов «Воспита́й патриота», «Культура для школьников»	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Организация предметно-эстетической среды	Участие в городских конкурсах	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Административно-правовая ответственность участников образовательного процесса»	Родители обучающихся 5-11 классов	Рюгина -Семенова М.В., Инспектор ПДН
	Родительский всеобуч «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам»	Родители обучающихся 9-11 классов	Рюгина -Семенова М.В., Курбатова Н.С.- педагог-психолог

Гражданско-патриотическое воспитание	05.02.24 Урок исторической памяти «Ульяновск – кузница офицерских кадров»	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители
	Мероприятия в рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы «Отчизны верные сыны» (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-11 классов	Рыбникова Л.Н., Гаврилюк К.М., Киушова И.В.
Здоровьесберегающее пространство	Участие во Всероссийских соревнованиях «Лыжня-2022»	Обучающиеся 1-11 классов	Учителя физической культуры
	Единый день безопасности.	Обучающиеся и родители 1-11 классов, педагоги	Рюгина -Семенова М.В., классные руководители
	День лыжника. Лыжные гонки.	Обучающиеся 6-11 классов	Учителя физической культуры
	Зимний Фестиваль «Готов к труду и обороне».	Обучающиеся 1-11 классов	Учителя физической культуры
	Смотр строевой подготовки (школьный этап)	Обучающиеся 2-11 классов	Учителя физической культуры, классные руководители
Классное руководство	Заседание МО классных руководителей «Популяризация научных знаний среди детей»	Классные руководители 1-11 классов	Руководители МО классных руководителей

	Проведение классных часов (по графику)	Обучающиеся 2-11 классов	Классные руководители
МАРТ			
<p>1 марта Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)</p> <p>1 марта- день памяти воинов десантников 6 роты 104 полка. Всемирный день иммунитета</p> <p>8 марта Международный женский день</p> <p>14 марта- 450лет со дня выхода первой «Азбуки»</p> <p>11.03. – 16.03.2024 – Неделя математики</p> <p>18 марта -День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>21.03-27.03. 2022 – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</p> <p>27 марта- Международный день театра</p>			
Ключевые общешкольные дела	Фольклорный праздник «Широкая масленица» «Боль войны-неподъемная кладь и большая людская беда» эстафета памяти людской	Обучающиеся 1-11 классов и их родители, педагоги	Гаврилюк К.М., Киушова И.В.
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Участие в городских конкурсах	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Самоуправление	Помощь в организации и проведении школьных мероприятий.	Представители ученического Совета	Гаврилюк К.М., Киушова И.В.

	Организация мероприятий по реализации КЦП «Каникулы»	Представители ученического Совета	Рыбникова Л.Н.
Профориентация	Проведение «Уроков успеха»	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители,
Школьные и социальные медиа	Сопровождение школьного сайта.	Представители ученического Совета	Гаврилюк К.М., Киушова И.В.
	Размещение текущей информации в социальных сетях «Вконтакте».		
Детские общественные объединения	Участие в акциях в рамках Дней единых действий РДШ (Международный день детского телевидения и радиовещания, Международный женский день, День присоединения Крыма к России, Единый день профориентации, Всемирный День театра)	Обучающиеся 1-11 классов	
Волонтерство	Оказание адресной помощи пожилым людям микрорайона.	Представители ученического Совета	
	Сбор макулатуры	Обучающиеся 1-11 классов	Рыбникова Л.Н. Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы	Организация экскурсий в рамках региональных проектов «Воспитаю	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители,

	патриота», «Культура для школьников»		руководители объединений дополнительного образования
Организация предметно-эстетической среды	Участие в городских конкурсах	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
	Общешкольное родительское собрание «Помощь выпускникам в период подготовки и сдачи ЕГЭ»	Родители обучающихся 11-х классов	Комиссаров И.В., Барабанова О.В.
Гражданско-патриотическое воспитание	01.03.24 Урок исторической памяти «Труженицы тыла»	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители
Здоровьесберегающее пространство	Единый день безопасности.	Обучающиеся 1-11 классов	Деньгин А.А., классные руководители
	Мероприятия и соревнования, посвященные Международному женскому дню. «Мама и я – спортивные друзья»	Обучающиеся 1-11 классов	Учителя физической культуры
Классное руководство	Проведение классных часов (по графику)	Обучающиеся 2-11 классов	Классные руководители

АПРЕЛЬ
Месячник здоровья

1 апреля – Международный день птиц
 7 апреля — Всемирный день здоровья
 12 апреля - День космонавтики 60 лет. Гагаринский урок "Космос - это мы"
 19 апреля — День памяти о геноциде
 21 апреля День местного самоуправления
 22 апреля — Всемирный день Земли
 26 апреля – День памяти ликвидации в Чернобыле
 30 апреля Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)

Ключевые общешкольные дела	Реализация КЦП «Каникулы» (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-11 классов.	Рыбникова Л.Н., классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Участие в городских конкурсах Региональный конкурс «Православный учитель»	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Самоуправление	Помощь в организации и проведении школьных мероприятий в рамках месячника здоровья.	Представители ученического Совета	Гаврилук К.М., Киушова И.В.
Профориентация	Проведение «Уроков успеха»	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители,

Школьные и социальные медиа	Сопровождение школьного сайта.	Представители ученического Совета	Гаврилюк К.М.
	Размещение текущей информации в социальных сетях «Вконтакте»		
Детские общественные объединения	Участие в акциях в рамках Дней единых действий РДШ (Всемирный День здоровья, День космонавтики)	Обучающиеся 1-11 классов	
Волонтерство	Оказание адресной помощи пожилым людям микрорайона.	Представители ученического Совета	Гаврилюк К.М.
Экскурсии, экспедиции, походы	Организация экскурсий в рамках региональных проектов «Воспита́й патриота», «Культура для школьников»	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Организация предметно-эстетической среды	Организация тематических выставок «Пасха радость нам несёт»	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители Толсточенко О.М.
Гражданско-патриотическое воспитание	04.04.24 Урок исторической памяти «Воины-володарцы».	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители
Здоровьесберегающее пространство	Единый день безопасности.	Обучающиеся 1-11 классов	Деньгин А.А., классные руководители.

	Мероприятия, посвящённые Международному дню здоровья (по отдельному плану)	Обучающиеся 1-11 классов	Учителя физической культуры, классные руководители
Классное руководство	Заседание МО классных руководителей «Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений»	Классные руководители 1-11 классов	Руководители МО классных руководителей
	Проведение классных часов (по графику)	Обучающиеся 2-11 классов	Классные руководители
МАЙ			
<p>1 мая — Праздник весны и труда 5 мая – Международный день борьбы за права инвалидов 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (80 лет) 15 мая - Международный день семьи 17 мая – День детского телефона доверия 18 мая- Международный день музеев 19 мая — День детских общественных организаций 20 мая- День Волги 24 мая День славянской письменности и культуры</p>			
Ключевые общешкольные дела	Единый праздничный концерт «Салют, Победа!», посвящённый 80 годовщине Великой Победы	Обучающиеся 1-11 классов и их родители, педагоги	Рыбникова Л.Н., Гаврилюк К.М., Киушова И.В.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Проведение открытых занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования с презентацией результатов проектной и творческой деятельности.	Обучающиеся 1-11 классов и их родители, педагоги	Руководители объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности
Самоуправление	Помощь в организации и проведении школьных мероприятий	Представители ученического Совета	Рыбникова Л.Н., Гаврилюк К.М., Киушова И.В.
Профориентация	Проведение «Уроков успеха»	Обучающиеся 1-11 классов и их родители, педагоги	Классные руководители
Школьные и социальные медиа	Сопровождение школьного сайта.	Представители ученического Совета	Гаврилюк К.М.
	Размещение текущей информации в социальных сетях «Вконтакте».		
Детские общественные объединения	Участие в акциях в рамках Дней единых действий РДШ (Праздник весны и труда, День Победы, День детских объединений, День Волги)	Обучающиеся 1-11 классов	
Волонтерство	Оказание адресной помощи пожилым людям микрорайона.	Представители ученического Совета	

Экскурсии, экспедиции, походы	Организация экскурсий в рамках региональных проектов «Воспита́й патриота», «Культура для школьников»	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Организация предметно-эстетической среды	Проведение субботников по благоустройству школьной территории	Обучающиеся 5-11 классов	Классные руководители
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание. «Лето детей – забота взрослых». Профилактика детского травматизма. Безопасное поведение в окружающей среде.	Родители обучающихся 1-10 классов	Комиссаров И.В., Инспектор ГИБДД
Гражданско-патриотическое воспитание	05.05.24 Урок исторической памяти «Ульяновцы – герои трудовой славы» в рамках проекта «От 75-летнего юбилея Победы к 80-летнему юбилею Ульяновской области»	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители
	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители
Здоровьесберегающее пространство	Праздничная спортивная программа «Мир, весна, семья, здоровье»	Обучающиеся 1-11 классов	Учителя физической культуры, классные руководители

	Единый день безопасности.	Обучающиеся 1-11 классов	Деньгин А.А., классные руководители
Классное руководство	Заседание МО классных руководителей «Подведение итогов. Показатели эффективности воспитательной работы. Анализ воспитательной работы за год»	Классные руководители 1-11 классов	Руководители МО классных руководителей
ИЮНЬ			
<p>1 июня- Международный день защиты детей 6 июня -День русского языка - Пушкинский день России 12 июня -День России 15 июня – День юннатского движения 22 июня -День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны 26 июня – День борьбы с наркоманией 29 июня- День молодёжи</p>			
Здоровьесберегающее пространство	Единый день безопасности.	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители
Классное руководство	Организация летней занятости обучающихся	Обучающиеся 1-11 классов и их родители	Классные руководители
ИЮЛЬ			
<p>8 июля- День семьи, любви и верности 28 июля – День Крещения Руси</p>			

Здоровьесберегающее пространство	Единый день безопасности.	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители
АВГУСТ			
<p>9 августа – Международный день коренных народов 12 августа — День физкультурника 22 августа – День государственного флага РФ 27 августа — День российского кино</p>			
Здоровьесберегающее пространство	Единый день безопасности.	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители

