

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 81
имени Героя Советского Союза генерала Д.М. Карбышева»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
совета
Протокол № 11
от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАН
на заседании
Общешкольного
родительского
комитета
Протокол № 1
от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАН
на заседании
Правительства ШДГ
«Русь»
Протокол № 1
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
СШ №81
№ 570 от 29.08.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Комиссаров И.В.

Сертификат:
7785491408F97693C7BEB4DA66AEC26E60FFA538
Владелец: Комиссаров Игорь Владимирович
Действителен: с 24.02.2024 до 24.11.2026

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(основное общее образование)

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска
«Средняя школа № 81 имени Героя Советского
Союза генерала Д.М. Карбышева»

на 2024 – 2027 годы

Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1. Уклад общеобразовательной организации	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1. Кадровое обеспечение	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	266
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	287
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	288
<u>Приложение</u> . Календарный план воспитательной работы.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 287"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"), Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МБОУ СШ №81 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ №81 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов обучающихся в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариантном и вариативном модуле.

2.2. 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования или приемом в детские объединения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Митинги, линейки патриотического направления – ежегодно проводимые дела, связанные с особыми датами нашей страны, области, города, а также посвященные Герою Советского Союза Д.М. Карбышеву, чье имя носит наша школа. Они придают школе особое атмосферу, отличающую от всех других школ, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы «Самый классный класс», «Лучше всех», «Ученик года» и тд.).

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в организация общешкольных дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне организации общешкольных дел.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- реализация проекта «Мои увлечения» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- создание личного портфолио ученика;

- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совещания по заместителям директора, совета по профилактике - по плану;
- проведение конкурса «Самый классный классный» (раз в 2 года);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в заседаниях общешкольного родительского комитета, заседаниях профилактического совета;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого,

умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ СШ №81 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и

отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность органа ученического самоуправления - школьного демократического государства «РУСЬ» для обучающихся 5-11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательным учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Правительства ШДГ «РУСЬ», объединяющего мэров и лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего Правительства ШДГ «РУСЬ», инициирующего и организующего проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность организации общешкольных дел, отвечающей за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Примерения).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, мэров и его заместителей), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа ученического самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спорт, образование, труд, порядок, творчество, культура);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,

отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования

знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы и школьного демократического государства «РУСЬ» созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Первичное отделение «Движение первых»;
2. «ЮНАРМИЯ»;
3. Кадеты МЧС;
4. Тимуровское движение;
5. «Орлята»;
6. Военно-патриотическое движение «Юные карбышевцы»;
7. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения;
8. Школьный спортивный клуб «Победитель»;
9. Школьный танцевально-спортивный клуб «Спарта».

Модуль 2.2.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

В МБОУ СШ №81 активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота,

уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

Модуль 2.2.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня,

организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об

интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за садом и насаждениями, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- Активно ведет свою работу **Центр Детских Инициатив** школы, цель которого: формирование компетенций для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих обучающимся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности, выработать навыки здорового образа жизни.

2.2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- просветительская деятельность, направленная на повышение культуры родительства;

- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- проведение семейных праздников «Давайте познакомимся», «Наша дружная семья» и «Папа, мама, я-спортивная семья»;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (не менее 4 раза в год);

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы;

- про ориентационные игры: про ориентационные игры Н.В. Пряжникова, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города Ульяновска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформе «За собой»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

●разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

●школьный медиа центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

● школьная интернет-группа по воспитательной работе в ВК <https://vk.com/school81> - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

● официальный сайт школы <http://education.simcat.ru/school81/>, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

●освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;

●совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

●участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для решения перечисленных выше задач в 2023-2024 году МБОУ СШ № 81 располагало следующими **воспитательными ресурсами и кадровым потенциалом:**

- 56 педагогов (в числе которых 41 классный руководитель),
- 9 членов администрации,
- 1 педагог-организатор ОБЖ,
- 2 педагога- психолог,
- 1 социальный педагога,
- 1 педагог-логопед,
- 1 дефектолог,
- 1 старшая вожатая,
- заведующая библиотекой,
- 2 педагога дополнительного образования.

Это хороший кадровый воспитательный потенциал. Все классные руководители и учителя-предметники компетентны в базовых воспитательных умениях: проведении коллективных творческих дел, индивидуальном общении со школьниками, управлении их поведением. Классные руководители выстраивали воспитательную работу в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и планом воспитательной работы классного руководителя, приказами и рекомендациям Управления образования. Воспитательная работа с учащимися осуществлялась с учетом результатов диагностики и анализа проблем, выявленных классными руководителями, учителями-предметниками и педагогами-психологами.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МБОУ СШ №81, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Годовой план работы «МБОУ СШ №81» на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Подробное описание приведено на сайте МБОУ СШ №81 в разделе «Документы», «Образование».

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями учащихся: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Удовлетворенность учащихся и их родителей образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни школы. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

Акцент делается на взаимном сотрудничестве с региональным отделением общероссийского движения детей и молодежи, ЦДТТ №1, ЦДТН №5, ДООЦ «Орион», ДЮСШ «Атлет», ДЮСШ «Фаворит», МУЗ «Городская детская больница №1», наркологическим центром г. Ульяновска, УлГПУ им. И.Н. Ульянова, УлГТУ, Центр патриотического воспитания, МЧС России по Ульяновской области. В 2023 году в школе работали 11 кружков и секций физкультурно-спортивно и оздоровительного направления («Карате», «Рукопашный бой», «Легкая атлетика», «Спортивный туризм и ориентирование», «Гимнастика», «Спортивная аэробика», «Фехтование», «Дзюдо», «Каратэ», Шахматный клуб «Проходная пешка»).

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию,

инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ❖ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ❖ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ❖ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ❖ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- ❖ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.4. Анализ воспитательного процесса

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа в школе строилась в соответствии с Программой воспитания и социализации школьников МБОУ СШ № 81 «Школа – территория успеха» на 2019-2025гг, предусматривающей следующие направления воспитательной работы:

1. Популяризация научных знаний среди детей.
2. Гражданское воспитание.

3. Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности.
4. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Приобщение детей к культурному наследию.
8. Экологическое воспитание.

В 2023 году перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить реализацию Программы по воспитанию и социализации школьников *МБОУ СШ №81 «Школа - территория успеха» на 2023-2024г.*
2. Продолжить работу по совершенствованию продуктивного взаимодействия с социальными партнерами с целью создания условий для успешной социализации, формирования гражданской идентичности, духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения, а также для внедрения новых здоровьесберегающих технологий, развития физической культуры и спорта, предоставления широкого выбора спортивных и оздоровительных занятий с целью обеспечения условий, способствующих сохранению, укреплению здоровья учащихся.
3. Организовать новые детские объединения учащихся по интересам в рамках дополнительного образования на базе ОУ с целью увеличения охвата учащихся дополнительным образованием до 80 %.
4. Осуществить поиск новых форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся, направленными на укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребёнка.

Школа носит имя Героя Советского Союза генерала Д.М. Карбышева, поэтому в 2024 году были проведены мероприятия, связанные с его именем: Торжественная линейка в День рождения Д.М. Карбышева, Блиц-турнир «Непо-коренный генерал» среди 7-11 классов, Митинг памяти Д.М. Карбышеву, возложение цветов к памятнику Д.М. Карбышеву, классные часы, просмотры фильмов о Д.М. Карбышеве, изучение литературы о Д.М. Карбышеве, библиотечные выставки. Объединение «Юные карбышевцы» нашей школы поддерживает связь с объединениями Юных карбышевцев школ России и стран СНГ и принимает участие во Всероссийском общественном движении юных карбышевцев.

Традиционно в воспитательной работе МБОУ СШ №81 **одним из приоритетных является гражданско-патриотическое направление**. Регулярно проводятся классные и общешкольные мероприятия, направленные на изучение государственной символики, символики города Ульяновска и Ульяновской области, воспитание гражданственности, патриотизма и любви к своей Родине.

Регулярно проводятся классные и общешкольные мероприятия, направленные на изучение государственной символики, символики города Ульяновска и Ульяновской области. В 2022 году впервые был организован класс «Юнармия», в 2023 году открыт специализированный кадетский класс 5м, совместно с Главным управлением МЧС России по Ульяновской области.

В 2024 году в школе продолжили работу: отряд «Юных карбышевцы» – 7б класс, были организованы отряды патриотического направления: тимуровский отряд «Патриот» – 6б класс, «ЮИД» – 5в класс, «Танкисты» – 3в класс, отряд «Орлята» – 2б.

Учащиеся данных отрядов проводят мероприятия патриотического направления не только в своих классах, но и участвуют в организации общешкольных мероприятий, выступают в качестве волонтеров в других классах, участвуют в городских конкурсах, слетах и мероприятиях по своим направлениям.

Большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся проводится в школьном комплексно-краеведческом музее. В залах школьного музея работают «Юные карбышевцы». Деятельность объединений включает в себя поиск и сбор материалов о героях ВОВ, воинах – интернационалистах, тружениках тыла, городах-героях, героях-земляках, жизни Д.М. Карбышева, а также просветительскую работу по распространению знаний о героической жизни Д. М. Карбышева и о героическом прошлом нашей страны.

За 2023-2024 год силами детских объединений в школьном музее было проведено **15 экскурсий:**

- «Знакомьтесь, наш музей» (1-4е кл),
- «Народы Поволжья» (1е кл),
- «Костюмы народов Поволжья» (6е кл),
- «Герои Земли» - (5-7е классы),
- «Непокоренный генерал» - (1-11 кл),
- «Города -герои» - (8-9 классы).

В Зале боевой Славы проводились уроки мужества, мероприятия патриотической направленности:

- День Героев Отечества , слет «На Посту №1», принятие в движение.

Наряду с этим хочется отметить **следующие воспитательные и культурные** мероприятия, проведенные в школе в 2023-2024 году:

- 81 год Ульяновской области (19.01.2024), Конкур макетов «Ленинград в моем сердце», Конкур фотографий, «Алло мы ищем таланты», ярмарки Неделя науки и техники (06.02-10.02.2024), День родного языка, Марпфон добрых дел (март- апрель), Всемирный день театра, Слет «На Посту №1». КВН, Экоквесты (декабрь, февраль), День рождения Д.М. Карбышева (26.10.2023), День памяти Д.М. Карбышева (17.02.2024), Неделя боевой славы (04.05-12.05.2024), Дни воинской славы, Единые дни права, Дни здоровья, Декады антикоррупционного просвещения, итоговые линейки «Закончился учебный год...», День Знаний (01.09.2023), Неделя солидарности в борьбе с терроризмом (памяти жертв Беслана), Уроки доброты, Декада «Материнская слава» (20.11-26.11.2023), Всемирный День борьбы со СПИДом (01.12.2023), Декада

инвалидов (01.12.-10.12.2023), День поискового движения (03.12.2023), День конституции (11.12.-17.12.2023), День героя Отечества (09.12.2023), Дни отечественной истории (11.12.-18.12.2023).

Также приоритетными в нашей школе являются мероприятия спортивно-оздоровительного направления и экологическое направление, пропаганда здорового образа жизни. Акцент делается на взаимном сотрудничестве с региональным отделением общероссийского движения детей и молодёжи, ЦДТТ №1, ЦДТН №5, ДООЦ «Орион», ДЮСШ «Атлет», ДЮСШ «Фаворит», МУЗ «Городская детская больница №1», наркологическим центром г. Ульяновска. В 2023 году в школе работали 11 кружков и секций физкультурно-спортивно и оздоровительного направления («Карате», «Рукопашный бой», «Легкая атлетика», «Спортивный туризм и ориентирование», «Гимнастика», «Спортивная аэробика», «Фехтование», «Дзюдо», «Каратэ», Шахматный клуб «Проходная пешка»). На протяжении нескольких лет в школе действует детское школьное демократическое государство «Русь».

Создан спортивный клуб «Победитель». Все дети, которые занимаются в спортивных секциях, являются членами спортивного клуба «Победитель» и становятся активными участниками школьных, районных, городских и региональных соревнований. Руководителем клуба является учитель физической культуры Степанова Елена Александровна.

В 2023 году продолжилась реализация образовательной программы «Культура здоровья» для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений» авторы О.Ф. Жуков, М.И. Лукьянова, рекомендованной Министерством образования Ульяновской области. Для повышения здоровья обучающихся в МБОУ СШ № 81 в рамках реализации программы «Культура здоровья» проводились ежедневные мероприятия, направленные на сохранение и улучшение здоровья обучающихся:

- утренняя зарядка во всех классах,
- 3 урока физической культуры в неделю в каждом классе,
- динамические паузы в начальной школе проводятся по утвержденному расписанию,
- прогулки на свежем воздухе в ГПД и т.п.

В 1-11-х классах реализация программы осуществлялась в рамках учебного плана (интегрированное изучение в рамках предметов «Биология», «ОБЖ», «Физическая культура», «Окружающий мир») и через систему внеурочной работы.

В рамках внеурочной деятельности в 2023-2024 году проводились занятия:

- по программе «Культура здоровья» с учащимися 2-х, 3-х классов, 9б класса;
- по «Гимнастике» с учащимися 2-х, 3-х, 4-5-х классов;
- «Разговор о правильном питании» в 2-3-х классах;
- «Час психолога», «Азбука успеха» в 1-2-х классах, где рассматривались вопросы здоровья и здорового образа жизни, самопознания, межличностного общения;

- посещение занятий в рамках внеурочной деятельности «Игровой студии» также способствует оздоровлению учащихся 1-2 классов;

- Занятия внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления посещали 356 учащихся, занятия дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления посещали 734 учащихся 1-11-х классов

В 2023-2024 году было проведено:

- Месячник безопасности жизнедеятельности учащихся с 15.08.2023г. по 15.09.2023г.,

- Неделя солидарности в борьбе с терроризмом с 04.09.2023г. по 11.09.2023г.,

- Неделя дорожной безопасности «Внимание дети» с 25.09.2023г. по 30.09.2023г.,

- Месячник по профилактике вредных привычек с 06.11.2023г. по 04.12.2023г.,

- Всемирный день борьбы со СПИДом 01.12.2023г., Акция «Красная лента»,

- Тематические кл. часы, тематические беседы, беседы с участием школьной медсестры,

- Беседы о ЗОЖ на уроках биологии, ОБЖ в 5-11-х классах;

- Посещение ФОК «Орион», ФОК «Лидер»,

- Встречи с представителями центра здоровья «Перспектива»

Аюпова Г.Ш. 1-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов;

- Встречи с представителями правоохранительных органов: Судьи Заволжского района Чуваева Т.Н. и Русакова И.В. 1 раз в квартал на 3 неделе месяца;

- Встреча с сотрудниками ГИБДД Безруковой Н.О. Матвеевой Н.В. учащихся 1-7-х классов - 1 раз в месяц на 3 неделе месяца;

- Встречи-беседы «О здоровом образе жизни» в 1-2-х классах с участием педагога-психолога Куяновой В.В.;

- Встречи-беседы «Здоровье и выбор профессии» в 9-х классах с участием педагога-психолога Курбатовой Н.С.;

- Встречи-беседы с врачом-наркологом Фадеевой И.И. учащихся 8-11-х классов 1 раз в месяц на 4 неделе месяца;

- Конкурс «Умножай и умножай», «Текстильная игрушка», «Фронтальная открытка».

- Социально-психологическое тестирование на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ среди 8-11 классов Курбатова Н.С. и Рюгина-Семенова М.В.;

- Инструктажи по ОБЖ, ПБ, ПДД, безопасному поведению и профилактике травматизма во всех классах;

Вопросы здорового образа жизни и здорового питания поднимались на ОШР конференции 15.09.2023г., а также на классных родительских собраниях, на заседаниях ОШРК.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется занятии

учащихся во внеурочное время. Организована внеурочная деятельность. Занятия проводят учителя начальных классов, учителя-предметники и педагоги дополнительного образования по утвержденному расписанию.

В 1-м полугодии 2023 года занятия внеурочной деятельности посещали:

- 424 человека из 462 учащихся 1-4 классов, что составило 91,7% от общего числа учащихся 1-4 классов. С учетом того, что каждый ученик посещает несколько занятий (1 689 человек).
- 356 человек из 447 учащихся 5-9-х классов, что составило 80% от общего числа учащихся 5-9-х классов. С учетом того, что ученики посещали несколько видов внеурочных занятий (780 человек).
- 29 человек из 45 учащихся 10-11-х классов, что составило 66% от общего числа учащихся 10-11-х классов.

Общая занятость внеурочной деятельностью обучающихся 1-11-х классов составляет **2513 человек (809 человек из 954 учащихся 1-11-х классов, что составляет 84,8%)**.

Во 2-м полугодии 2024 года занятия внеурочной деятельности посещали:

467 человек из 467 учащихся 1-4 классов, что составило 100% от общего числа учащихся 1-4 классов. С учетом того, что каждый ученик посещает несколько занятий (2 232 человека).

383 человек из 466 учащихся 5-9-х классов, что составило 82% от общего числа учащихся 5-9-х классов. С учетом того, что ученики посещали несколько видов внеурочных занятий (661 человек).

49 человек из 49 учащихся 10-11-х классов, что составило 100% от общего числа учащихся 10-11-х классов.

Общая занятость внеурочной деятельностью обучающихся 1-11-х классов составляет 2986 человек (899 человек из 983 учащихся 1-11-х классов, что составляет 91,5%).

На базе МБОУ СШ №81 работают 7 детских объединения дополнительного образования детей

Из них:

- физкультурно-спортивной направленности – 1,
- эколого-биологической направленности – 2,
- социально-гуманитарного направления – 2,
- краеведческого направления – 2,
- художественно-эстетического и прикладного – 5,
- научно-технического – 1,
- информационно-технического – 2.

Из них педагогами МБОУ СШ №81 организована работа 10 объединений.

краеведческое направление – «Юный Карбышевец», «Ораторы»;

физкультурно-спортивное – Шахматный клуб, танцевально-спортивный клуб «Спарта»;

социально-педагогическое – Школа раннего развития «Малышок».

16 кружков и секций на базе школы работают от МБОУ ДОД «ДЭБЦ», МБОУ ДОД «ЦДТТ №1», МАОУ ДОД «ЦДТН №5», МБОУ ДОД «ДЮСШ», МБОУ ДОД «Фаворит»:

- художественно-эстетическое направление - «Волшебная глина», «Радуга узоров»;
- экологическое - «Наш зеленый мир», «Друзья природы»;
- спортивное - Карате, ОФП на основе рукопашного боя, Рукопашный бой, Дзюдо, Легкая атлетика, Гимнастика, Спортивный туризм и ориентирование, Фехтование.

- ✓ Со всеми учреждениями дополнительного образования имеются договоры и согласованное расписание занятий.
- ✓ Также на договорной основе работает частная английская школа «Диалог».

Со всеми учреждениями дополнительного образования имеются договоры и согласованное расписание занятий.

В 1 п/г 2024 года 975 учащихся посещали кружки и секции, работающие на базе нашей школы, 492 учащихся (52%) занимались в УДО вне школы. Поскольку некоторые учащиеся занимались в 2-х и более кружках, из 954 учащихся МБОУ СШ № 81 были заняты дополнительным образованием во 2-й половине дня – 687 учащихся, что составило 72%.

Во 2 п/г 2024 года 1056 учащихся посещали кружки и секции. Поскольку некоторые учащиеся занимались в 2-х и более кружках, из 1056 учащихся МБОУ СШ № 81 были заняты дополнительным образованием во 2-й половине дня – 782 учащихся, что составило 74 %.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 81
имени Героя Советского Союза генерала Д.М. Карбышева»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
МБОУ СШ №81**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(основное общее образование)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ульяновска
" Средняя школа № 8 имени Героя Советского Союза генерала Д.М.
Карбышева "**

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
СЕНТЯБРЬ									
1.	1 сентября – День знаний			Праздничная линейка, единый классный час по теме	2 сентября	1-11 классы	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
2.			День воинской славы	Окончание второй мировой войны	2 сентября	6-9 классы	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
3.	Всероссийский открытый урок ОБЖ			Отработка ЧС	3 сентября	1-11 классы	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Профилактика и безопасность»
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом			Митинг памяти, классный час	3 сентября	1-11 классы	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
5.	День распространения грамотности			Интеллектуальная игра	6 сентября	5-7 классы	Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
6.		День семейного общения Ульяновской области		День здоровья	13 сентября	1-11 классы	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское Физическое воспитание	Модуль «Основные школьные дела»
7.			Сбор макулатуры	Акция «Осенний БУМ»	18-24 сентября	1-11 классы	Рыбникова Л.Н	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
8.			Неделя безопасности и ДД	Уроки, квест, тематические игры	25-29 сентября	1-11 классы	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Профилактика и безопасность»

ОКТАБРЬ

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
9.	День пожилого человека			Праздничный концерт «Почетный возраст»	1 октября	1-11	Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
10.	День защиты животных			Акция «Лапа помощи», выход в приют	1-7 октября	1-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
11.	День учителя			Праздничный концерт	4 октября	1-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
12.	День школьника			День выборов органов ученического самоуправления	8 октября	5-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
13.	Всемирный день отца			Веселые старты	12 октября	1-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
14.			День рождения Д.М.Карбышева	Митинг памяти	25 октября	1-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
15.	Всемирный день памяти жертв политических репрессий			Митинг, классный час	30 октября	1-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
НОЯБРЬ									
16.	Большой этнографический диктант			Диктант	1 ноября	5-11	Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
17.	День народного единства			Митинг	4 ноября	5-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									руководство»
18.	Юбилейная дата			200 лет Ф.М.Достоевского	11 ноября	1-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
19.	День матери			Праздничный концерт, ярмарка детских поделок	23 ноября	1-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
20.	Всемирный день борьбы со СПИДом			Лекция, беседа с представителями СПИД центра г. Ульяновск	29 ноября	8-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
ДЕКАБРЬ									
21.	День			Митинг,	3 декабря	1-11	Рыбникова	Гражданское	Модуль

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	неизвестного солдата			беседы в музее			Л.Н Гаврилюк К.М.		«Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
22.	День добровольца			День добрых дел в школе	5 декабря	1-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
23.	День героев Отечества			Концерт, выставка музейных экспонатов	9 декабря	1-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
24.	День конституции			Беседы с представителями выборной комиссии	12 декабря	9-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
25.		День герба и флага Ульяновской области		Торжественная линейка	23 декабря	1-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
26.			Фестиваль «Рождественская звезда»	Фестиваль «Рождественская звезда»	Декабрь	1-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
27.			Городской конкурс «Новогодние фантазии»	Городской конкурс «Новогодние фантазии»	Декабрь	1-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
ЯНВАРЬ									
28.			Рождество Христово	Рождественские встречи дети и родители. Мастер-классы выставка	5-7 января	1-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классно

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				поделок					е руководство»
29.		День образования Ульяновской области		Торжественная линейка	20 января	1-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
30.	День российского студента			Флешмоб	25 января	9-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское Физическое воспитание	Модуль «Основные школьные дела»
31.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			Торжественная линейка, выставка в музее	27 января	1-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
ФЕВРАЛЬ									

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
32.			Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы «Отчизны верные сыны»	Смотр строя и песни, концерт, посещение воинской части 104 дивизии	3-28 февраля	1-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское Физическое воспитание	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
33.	День российской науки			Научная конференция по проектам	8 февраля	9-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
34.	Международный день родного языка			Квест «Родной язык», Межрегиональная конференция «Юртов А.Ф. первый просветитель»	21 февраля	1-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				мордовского народа»					
35.	День защитника Отечества			Праздничный концерт, Гонка Героев	21 февраля	1-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское Физическое	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
МАРТ									
36.			День памяти воинов десантников 6 роты	Торжественная линейка, просмотр фильма о подвиге	1 марта	8-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
37.	Международный женский день			Праздничный концерт, мастер-классы	7 марта	1-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
38.			Неделя математики	Олимпиады, квесты, конкурсы	11-16 марта	5-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									дела» Модуль «Классное руководство»
39.	День воссоединения Крыма с Россией			Праздничный концерт	18 марта	5-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
АПРЕЛЬ									
40.	Всемирный день здоровья			День здоровья, спортивная игра	4 апреля	1-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское Физическое	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
41.	День космонавтики 60			Конкурс поделок, рисунков,	11 апреля	1-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк	Гражданское	Модуль «Основные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	лет			гагаринский урок «Космос-это мы»			К.М.		школьные дела» Модуль «Классное руководство»
42.	Всемирный день земли			Классный час, беседы	22 апреля	1-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
43.	День памяти ликвидации в Чернобыле			Митинг	26 апреля	8-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
44.	День пожарной охраны			Открытый урок для кадетского класса МЧС с приглашением офицеров	30 апреля	6	Рыбникова Л.Н.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				СЧ№3 г. Ульяновска					
МАЙ									
45.	Праздник весны и труда			Мастер классы, спортивные игры	1 мая	1-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское Физическое	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
46.	День Победы		Праздничная программа	Концерт, выставки, мастер-классы	7 мая	1-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
47.	День детских общественных организаций		Вступление в ряды детских общественных организаций (Орлята России, Тимуровцы, Юные экологи, «Движение	Торжественное посвящение	19 мая	1-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			первых»)						
48.	День славянской письменности и культуры			Выставка плакатов, конкурс сочинений	24 мая	5-11	Рыбникова Л.Н Гаврилюк К.М.	Гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)
- 13 сентября - День семейного общения Ульяновской области
- 15 сентября – День родного края

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 8 октября - День школьника. Единый день выборов органов ученического самоуправления
- 26 октября – День рождения Д. М. Карбышева
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- 11 ноября – 200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского
- 20 ноября – Всемирный день ребенка.
- 26 ноября – День матери в России
- 30 ноября – День Государственного герба РФ

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
 - 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
 - 6 декабря: День Александра Невского;
 - 3 декабря - День неизвестного солдата
 - 5 декабря - День добровольца (волонтёра)
 - 10 декабря – 202-летие со дня рождения Н.А. Некрасова
 - 22 декабря – День герба и флага Ульяновской области
-
- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 19 января – День образования Ульяновской области
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 1 марта- день памяти воинов десантников 6 роты 104 полка.
- 14 марта- 450лет со дня выхода первой «Азбуки»
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 1 апреля – Международный день птиц
- 7 апреля — Всемирный день здоровья
- 12 апреля - День космонавтики 60 лет. Гагаринский урок "Космос - это мы"

- 19 апреля — День памяти о геноциде
- 21 апреля День местного самоуправления
- 22 апреля — Всемирный день Земли
- 26 апреля – День памяти ликвидации в Чернобыле

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 15 мая - Международный день семьи
- 17 мая – День детского телефона доверия
- 18 мая- Международный день музеев
- 19 мая — День детских общественных организаций
- 20 мая- День Волги
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 9 августа – Международный день коренных народов

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

